

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа № 86»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
Дерябина Н.В.
30.03.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 86»
от 30.03.2023 г. №66-о

АДАптированная рабочая программа
по предмету «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

(1¹) 1-4 классов

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(I вариант)

Составили: Соловьева Г.В.
Коньгина В.А.
Савельева С.А.
Шиляева Н.Н.
Бурла Е.Д.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №4 от 30.03.2023 г.

Нижний Новгород
2023

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Название раздела | № стр |
|----------|---|-------|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Содержание обучения | 5 |
| 3. | Планируемые результаты освоения учебного предмета | 7 |
| 4. | Тематическое планирование | 10 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Минобр №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» рассчитана на:

| Год обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во недель | Общее кол-во часов | | | | |
|--------------|-----------------------|---------------|--------------------|-------------|--------------|-------------|-----------|
| | | | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Итого/год |
| 1 доп кл | 2 | 33 | 16 | 16 | 18 | 16 | 66 |
| 1 класс | 2 | 33 | 16 | 16 | 18 | 16 | 66 |
| 2 класс | 1 | 34 | 8 | 7 | 10 | 9 | 34 |
| 3 класс | 1 | 34 | 8 | 7 | 10 | 9 | 34 |
| 4 класс | 1 | 34 | 8 | 7 | 10 | 9 | 34 |
| Итого | | | | | | | 234 |

Цель и задачи предмета

Цель:

Создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе посредством формирования первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать представления об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
2. Развивать способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированным представлениям о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни и конкретных природных и климатических условий.
3. Уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, предлагать новые знания об основных ее элементах;
4. На основе наблюдений и простейших опытных действий, расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

Коррекционно-развивающие:

1. Способствовать активизации, коррекции и развитию познавательной деятельности средствами учебного предмета «мир природы и человека» с учетом индивидуальных возможностей умственно отсталых обучающихся.
2. Развивать у учащихся устную речь на основе расширения активного словаря, составления рассказов на основе знаний об окружающей действительности.
3. Активизировать познавательную деятельность средствами предмета «мир природы и человека».
4. Развивать гибкость мыслительной деятельности на основе систематических упражнений в использовании знаний об окружающем мире природы и человека в практической деятельности на других уроках, в жизни.
5. Развивать общеинтеллектуальные умения анализировать объект, планировать работу и доводить начатое дело до завершения
6. Способствовать развитию произвольной регуляции учебной деятельности на основе упражнений в вербальном самоконтроле и контроле.

Воспитательные:

1. Воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, настойчивость, работоспособность

2. Способствовать формированию навыков трудолюбия, самостоятельности.
3. Создавать условия для формирования стойкой учебной мотивации.
4. Создать условия для овладения обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся на основе практического применения знаний о мире природы и человека в различных средах.
5. Формировать коммуникативные навыки для решения соответствующих возрасту житейских задач.
6. Подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни в современном мире.

Рабочая программа предусматривает фиксацию возможных изменений в условиях ограничительных мероприятий, вызванных введением режима повышенной готовности и усилением санитарно-эпидемиологических мероприятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе определяет следующие задачи:

- ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;
- ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;
- ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- понимание простейших взаимосвязей человека и природы;
- воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:

- расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- расширение знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

- углубление имеющихся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- углубление знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;

- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------|-------------------------|------------------|--------------------|
| 1. | Неживая природа | 12 | - |
| 2. | Времена года. Осень | 6 | - |
| 3. | Живая природа. Растения | 12 | - |
| 4. | Времена года. Зима | 6 | - |
| 5. | Живая природа. Животные | 8 | - |
| 6. | Времена года. Весна | 6 | - |
| 7. | Живая природа. Человек | 11 | - |
| 8. | Времена года. Лето | 5 | - |
| Итого: | | 66 | - |

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|------------------------------|------------------|--------------------|
| 1. | Неживая природа. Долгота дня | 4 | |
| 2. | Времена года. Осень | 4 | 1 |
| 3. | Неживая природа. Вода | 4 | |
| 4. | Времена года. Зима | 4 | |
| 5. | Живая природа. Растения | 3 | 1 |
| 6. | Живая природа. Животные | 3 | |
| 7. | Времена года. Весна | 4 | |
| 8. | Живая природа. Человек | 4 | 1 |

| | | | |
|---------------|--------------------|----|---|
| 9. | Времена года. Лето | 4 | 1 |
| Итого: | | 34 | 4 |

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------|-------------------------|------------------|--------------------|
| 1. | Неживая природа | 4 | 1 |
| 2. | Времена года. Осень | 3 | |
| 3. | Живая природа. Растения | 7 | 1 |
| 4. | Времена года. Зима | 3 | 1 |
| 5. | Живая природа. Животные | 7 | |
| 6. | Времена года. Весна | 3 | |
| 7. | Живая природа. Человек | 5 | 1 |
| 8. | Времена года. Лето | 2 | |
| Итого: | | 34 | 4 |

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|-------------------------|------------------|--------------------|
| 1. | Времена года. Осень | 3 | 1 |
| 2. | Живая природа. Растения | 7 | 1 |
| 3. | Времена года. Зима | 3 | |
| 4. | Неживая природа | 4 | 1 |
| 5. | Живая природа. Животные | 5 | |
| 6. | Времена года. Весна | 3 | |

| | | | |
|---------------|------------------------|-----------|----------|
| 7. | Живая природа. Человек | 4 | |
| 8. | Безопасное поведение | 2 | 1 |
| | Времена года. Лето | 3 | |
| Итого: | | 34 | 4 |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Мир природы и человека» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных и обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности направленных на формирование экологических знаний об окружающем мире на уроках и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи терминологии, обозначающей основные категории неживой природы (природные явления растения, животные, человек) обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности экологической направленности, при наблюдениях, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению наблюдения, практической работы (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником по предмету;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе собственной практической деятельности исследовательского характера, при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи знаний об окружающем мире с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять эти знания для решения отдельных жизненных задач;
- наличие базовых представлений о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

1 доп – 1 класс

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы; -называть своё имя, фамилию, возраст, пол. -называть своё ближайшее окружение | <ul style="list-style-type: none"> -правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; -различать объекты живой и неживой природы; -узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; -называть наиболее распространённых диких и домашних животных и птиц; -называть своё имя, фамилию, возраст, пол. -называть своё ближайшее окружение |

2 класс

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---------------------|---------------------|
| | |

| | |
|---|--|
| <p>-называть и характеризовать изученные предметы;</p> <p>-узнавание и название изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>-название сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</p> <p>-представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>-знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</p> <p>-ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц.</p> | <p>-называть и характеризовать изученные предметы;</p> <p>-называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;</p> <p>-развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</p> <p>-выполнение доступных природоохранных действий;</p> <p>-узнавание и название изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>-ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте.</p> |
|---|--|

3 класс

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|--|
| <p>-называть и характеризовать изученные предметы;</p> <p>узнавание и название изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>-название сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</p> <p>-представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>-знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</p> <p>-ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</p> <p>-составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p> <p>-отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия).</p> | <p>-называть и характеризовать изученные предметы; называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;</p> <p>-развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</p> <p>-выполнение доступных природоохранных действий;</p> <p>-узнавание и название изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>-ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>-знание правил гигиены органов чувств;</p> <p>-знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>-соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</p> <p>-выполнение доступных природоохранных действий.</p> |

4 класс

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|--|
| <p>представления о назначении объектов изучения;</p> <p>узнавание и название изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>-отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);</p> <p>название сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</p> <p>представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</p> <p>знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</p> <p>-ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</p> <p>-составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об</p> | <p>представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>узнавание и название изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</p> <p>развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</p> <p>знание отличительных существенных признаков групп объектов;</p> <p>знание правил гигиены органов чувств;</p> <p>знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>-готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>изученных объектах по предложенному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. | <ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; - - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; - соблюдение элементарных санитарно- гигиенических норм; - выполнение доступных природоохранных действий; - готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы. |
|---|---|

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго классе не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса и по 4 класс оценивание проводится по пятибалльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

– «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

Формой промежуточной аттестации являются текущий и итоговый опрос, письменный и устный опрос, тестирование.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

/1 дополнительный КЛАСС/

| № | Тема урока | Колич-во часов |
|-----|-------------------------------|----------------|
| 1. | Земля и Солнце | 1 |
| 2. | Значение Солнца | 1 |
| 3. | Солнце и жизнь растений | 1 |
| 4. | День и ночь | 1 |
| 5. | Небо днем и ночью | 1 |
| 6. | Сутки | 1 |
| 7. | Занятия людей в течение суток | 1 |
| 8. | Режим дня | 1 |
| 9. | Осень | 1 |
| 10. | Признаки осени | 1 |
| 11. | Признаки осени | 1 |
| 12. | Занятия и одежда осенью | 1 |
| 13. | Погода. Календарь природы | 1 |
| 14. | Зима | 1 |
| 15. | Признаки зимы | 1 |
| 16. | Признаки зимы | 1 |
| 17. | Занятия и одежда зимой | 1 |
| 18. | Погода. Календарь природы | 1 |
| 19. | Весна | 1 |
| 20. | Признаки весны | 1 |
| 21. | Занятия и одежда весной | 1 |
| 22. | Погода. Календарь природы | 1 |
| 23. | Лето | 1 |
| 24. | Признаки лета | 1 |
| 25. | Занятия и одежда летом | 1 |
| 26. | Занятия и одежда летом | 1 |
| 27. | Растения | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 28. | Строение и сходство растений | 1 |
| 29. | Различия растений | 1 |
| 30. | Разнообразие цветов | 1 |
| 31. | Семена | 1 |
| 32. | Плоды растений | 1 |
| 33. | Плоды растений | 1 |
| 34. | Приспособления растений к сезонным изменениям | 1 |
| 35. | Уход за растениями | 1 |
| 36. | Приспособления растений к условиям жизни | 1 |
| 37. | Растения (обобщающий урок) | 1 |
| 38. | Животные | 1 |
| 39. | Строение и сходство животных | 1 |
| 40. | Различие животных | 1 |
| 41. | Различие животных | 1 |
| 42. | Детеныши животных | 1 |
| 43. | Домашние животные | 1 |
| 44. | Домашние животные | 1 |
| 45. | Дикие животные | 1 |
| 46. | Приспособление животных к различным условиям обитания | 1 |
| 47. | Приспособление животных к временам года | 1 |
| 48. | Животные (обобщающий урок) | 1 |
| 49. | Человек | 1 |
| 50. | Части тела человека | 1 |
| 51. | Части тела человека | 1 |
| 52. | Гигиенические навыки | 1 |
| 53. | Лицо человека | 1 |
| 54. | Глаза | 1 |
| 55. | Уши | 1 |
| 56. | Нос | 1 |
| 57. | Рот | 1 |
| 58. | Кожа | 1 |
| 59. | Осанка | 1 |
| 60. | Скелет и мышцы человека | 1 |
| 61. | Скелет и мышцы человека | 1 |

/1 КЛАСС/

| № п/п | Название темы | Кол-во часов |
|--------------|-------------------------------|---------------------|
| 1. | Земля и Солнце | 1 |
| 2. | Значение Солнца | 1 |
| 3. | Солнце и жизнь растений | 1 |
| 4. | День и ночь | 1 |
| 5. | Небо днем и ночью | 1 |
| 6. | Сутки | 1 |
| 7. | Занятия людей в течение суток | |
| 8. | Режим дня | 1 |
| 9. | Осень | 1 |
| 10. | Признаки осени | 1 |
| 11. | Признаки осени | 1 |
| 12. | Занятия и одежда осенью | 1 |
| 13. | Погода. Календарь природы | 1 |
| 14. | Зима | 1 |
| 15. | Признаки зимы | 1 |
| 16. | Признаки зимы | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 17. | Занятия и одежда зимой | 1 |
| 18. | Погода. Календарь природы | 1 |
| 19. | Весна | 1 |
| 20. | Признаки весны | 1 |
| 21. | Занятия и одежда весной | 1 |
| 22. | Погода. Календарь природы | 1 |
| 23. | Лето | 1 |
| 24. | Признаки лета | 1 |
| 25. | Занятия и одежда летом | 1 |
| 26. | Занятия и одежда летом | 1 |
| 27. | Растения | 1 |
| 28. | Строение и сходство растений | 1 |
| 29. | Различия растений | 1 |
| 30. | Разнообразие цветов | 1 |
| 31. | Семена | 1 |
| 32. | Плоды растений | 1 |
| 33. | Плоды растений | 1 |
| 34. | Приспособления растений к сезонным изменениям | 1 |
| 35. | Уход за растениями | 1 |
| 36. | Приспособления растений к условиям жизни | 1 |
| 37. | Растения (обобщающий урок) | 1 |
| 38. | Животные | 1 |
| 39. | Строение и сходство животных | 1 |
| 40. | Различие животных | 1 |
| 41. | Различие животных | 1 |
| 42. | Детеныши животных | 1 |
| 43. | Домашние животные | 1 |
| 44. | Домашние животные | 1 |
| 45. | Дикие животные | 1 |
| 46. | Приспособление животных к различным условиям обитания | 1 |
| 47. | Приспособление животных к временам года | 1 |
| 48. | Животные (обобщающий урок) | 1 |
| 49. | Человек | 1 |
| 50. | Части тела человека | 1 |
| 51. | Части тела человека | 1 |
| 52. | Гигиенические навыки | 1 |
| 53. | Лицо человека | 1 |
| 54. | Глаза | 1 |
| 55. | Глаза | 1 |
| 56. | Уши | 1 |
| 57. | Уши | 1 |
| 58. | Нос | 1 |
| 59. | Нос | 1 |
| 60. | Рот | 1 |
| 61. | Рот | 1 |
| 62. | Кожа | 1 |
| 63. | Кожа | 1 |
| 64. | Осанка | 1 |
| 65. | Скелет и мышцы человека | 1 |
| 66. | Скелет и мышцы человека | 1 |

/2 КЛАСС/

| № п/п | Название темы | Кол-во часов |
|--------------|---|---------------------|
| 1. | Влияние Солнца на смену времен года | 1 |
| 2. | Сутки. Долгота дня зимой и летом | 1 |
| 3. | Занятия семьи в течение суток. Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону | 1 |
| 4. | Осень | 1 |
| 5. | Растения и животные осенью | 1 |
| 6. | Зима | 1 |
| 7. | Растения и животные зимой | |
| 8. | Весна | 1 |
| 9. | Растения и животные весной | 1 |
| 10. | Лето | 1 |
| 11. | Растения и животные летом. Профилактика укусов насекомых | 1 |
| 12. | Занятия людей в разное время года | 1 |
| 13. | Вода | 1 |
| 14. | Температура воды (горячая, холодная). Правила обращения с горячей водой | 1 |
| 15. | Вода в природе. | 1 |
| 16. | Значение воды | 1 |
| 17. | Части растений. Жизнь растений | 1 |
| 18. | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые; светолюбивые и тенелюбивые | 1 |
| 19. | Комнатные растения Уход за комнатными растениями | 1 |
| 20. | Огород | 1 |
| 21. | Овощи. Овощи в питании человека | 1 |
| 22. | Сад | 1 |
| 23. | Фрукты. Фрукты в питании человека | 1 |
| 24. | Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента | 1 |
| 25. | Дикие и домашние животные | 1 |
| 26. | Кошка и рысь. Породы кошек | 1 |
| 27. | Собака и волк. Породы собак | 1 |
| 28. | Правила поведения при контакте с домашними животными | 1 |
| 29. | Рыбы | 1 |
| 30. | Тело человека | 1 |
| 31. | Тело человека | 1 |
| 32. | Органы пищеварения | 1 |
| 33. | Питание человека. | 1 |
| 34. | Правила питания. Профилактика отравлений | 1 |

/3 КЛАСС/

| № п/п | Название темы | Кол-во часов |
|--------------|----------------------|---------------------|
|--------------|----------------------|---------------------|

| | | |
|-----|---|---|
| 1. | Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь | 1 |
| 2. | Растения и животные осенью | 1 |
| 3. | Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения | 1 |
| 4. | Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы | 1 |
| 5. | Растения зимой и животные зимой | 1 |
| 6. | Занятия людей зимой Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках) | 1 |
| 7. | Весна. Признаки весны. Весенние месяцы | |
| 8. | Растения и животные весной. Насекомые | 1 |
| 9. | Признаки лета. Летние месяцы | 1 |
| 10. | Растения и животные летом | 1 |
| 11. | Занятия людей весной и летом | 1 |
| 12. | Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон - лучшая профилактика усталости | 1 |
| 13. | Календарь | 1 |
| 14. | Воздух. Значение воздуха. Термометр | 1 |
| 15. | Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана | 1 |
| 16. | Сравнение растений | 1 |
| 17. | Части растений: корни, стебли | 1 |
| 18. | Части растений: листья, цветы | 1 |
| 19. | Растения сада | 1 |
| 20. | Лес. Растения леса. Травы. | 1 |
| 21. | Плоды и семена. Лесные ягоды | 1 |
| 22. | Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу | 1 |
| 23. | Животные. Охрана животного мира | 1 |
| 24. | Дикие и домашние животные | 1 |
| 25. | Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными | 1 |
| 26. | Птицы. Строение птиц | 1 |
| 27. | Перелетные, зимующие птицы | 1 |
| 28. | Человек. | 1 |
| 29. | Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний | 1 |
| 30. | Кровь | 1 |
| 31. | Сердце | 1 |
| 32. | Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники | 1 |
| 33. | Окружающая среда и здоровье человека | 1 |
| 34. | Питание человека | 1 |

/4 КЛАСС/

| № п/п | Название темы | Кол-во часов |
|--------------|----------------------|---------------------|
|--------------|----------------------|---------------------|

| | | |
|-----|---|---|
| 1. | Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени | 1 |
| 2. | Растения и животные осенью | 1 |
| 3. | Признаки зимы | 1 |
| 4. | Растения и животные зимой | 1 |
| 5. | Труд людей зимой | 1 |
| 6. | Растения и животные весной | 1 |
| 7. | Труд людей осенью и весной | |
| 8. | Растения и животные летом | 1 |
| 9. | Труд людей летом | 1 |
| 10. | Почва. Состав почвы | 1 |
| 11. | Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом | 1 |
| 12. | Песок и глина | 1 |
| 13. | Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги | 1 |
| 14. | Растения. Огород | 1 |
| 15. | Лес. Ориентировка в лесу. | 1 |
| 16. | Сад. Растения культурные и дикорастущие | 1 |
| 17. | Лекарственные растения. Красная книга | 1 |
| 18. | Растения полей. Поле в разное время года | 1 |
| 19. | Парки | 1 |
| 20. | Домашние животные: лошадь, корова | 1 |
| 21. | Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными | 1 |
| 22. | Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы | 1 |
| 23. | Дикие и домашние птицы | 1 |
| 24. | Насекомые. Пчела. Насекомые-вредители | 1 |
| 25. | Человек. Мозг человека | 1 |
| 26. | Профилактика травм головного мозга | 1 |
| 27. | Режим дня. Часы | 1 |
| 28. | Профилактика переутомления | 1 |
| 29. | Загрязнение воздуха, воды, почвы | 1 |
| 30. | Заповедники. Зоопарк (по выбору) | 1 |
| 31. | Правила поведения в быту | 1 |
| 32. | Правила поведения в школе | 1 |
| 33. | ПДД. Дорога. Пешеходный переход | 1 |
| 34. | Транспорт. Мы - пассажиры | 1 |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| | |
|----------------------------------|--|
| Учебно-методическое оборудование | учебники рабочие тетради на печатной основе; ЭУМК в соответствии с федеральным перечнем УМК; |
| печатные пособия | календарь погоды наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; |

| | |
|--|---|
| | репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; |
| учебно-практическое оборудование | наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.) наборы учебно-дидактических игр, игрушек по отдельным темам; опорные таблицы по отдельным изучаемым темам/разделам; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); |
| технические средства обучения /интерактивные средства | классная (магнитная) доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор/интерактивная доска Smart; персональный компьютер /ноутбук, планшет/ с программным обеспечением; мультимедиапроектор; видеосюжеты и мультфильмы, в соответствии с тематикой урока; обучающие видеоматериалы; презентации; образовательные платформы, рекомендованные к использованию в образовательном процессе |